

崇德光慧經典教育推廣中心
崇仁文教基金會·中興推廣中心

親職
講座

臺灣教育的危機與轉機

主講人：彭雅玲主任

日期：110年6月27日(日)

時間：20:00-20:40演講
20:40-20:50交流



彭雅玲主任 簡歷

- 國立政治大學中國文學博士
- 國立臺中教育大學語文教育系(所)教授兼教師專業碩士學位學程主任



臺灣教育的危機與轉機

彭雅玲

國立臺中教育大學教授

教師專業碩士學位學程主任

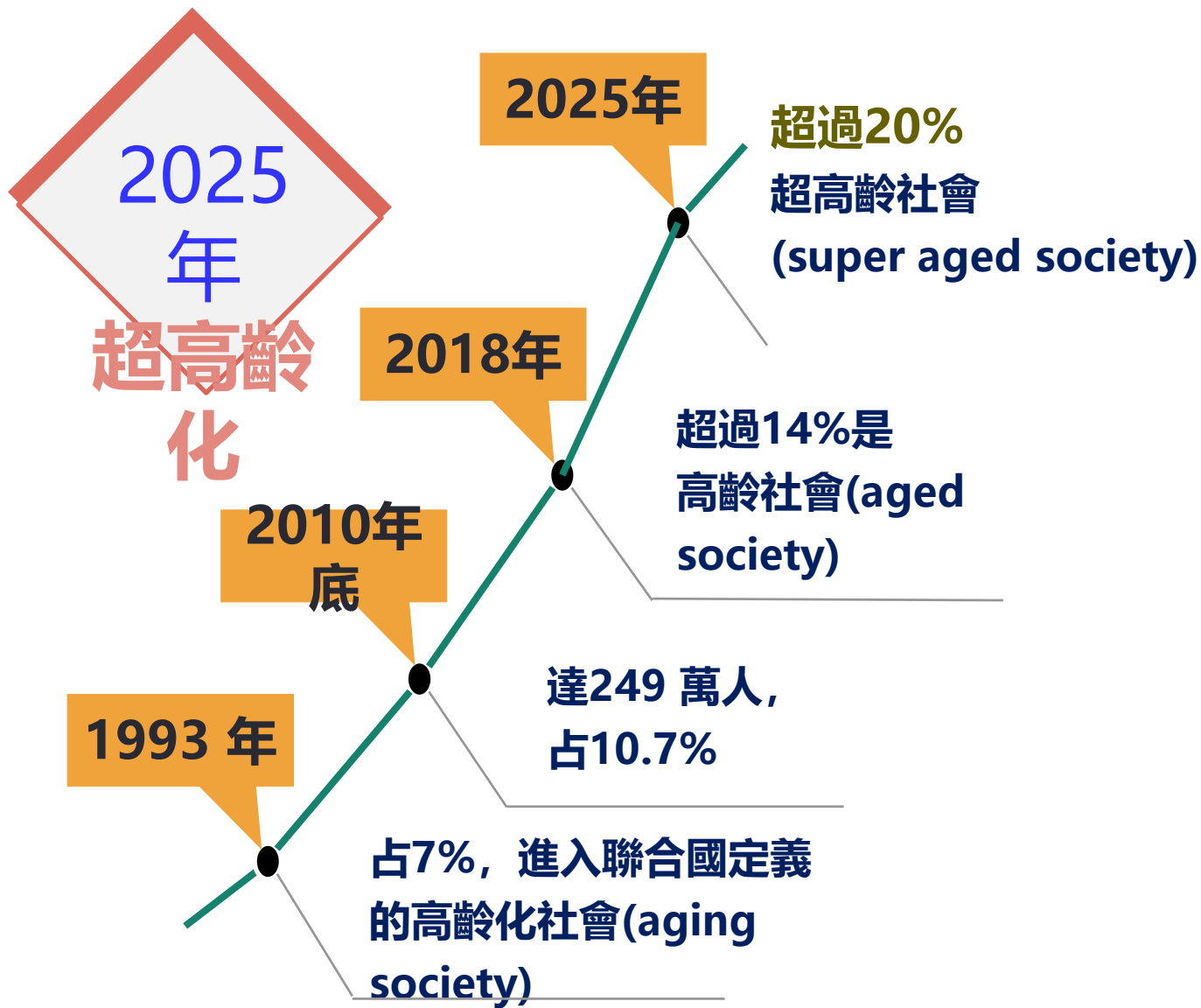
個人簡介

- 學歷：國立政治大學中國文學博士
- 經歷：
 - 南投縣教育處處長
 - 臺中教育大學語教系所主任
 - 臺中教育大學推廣中心主任
 - 教育部國教署國語輔導團常務委員輔導委員
 - 教育部全國語文競賽命題、審題、評判委員
 - 國家教育研究院國語教科書審查委員
 - 考試院國家考試國文科命題及閱卷委員
 - 大考中心國文科命題及閱卷委員
 - 縣市校長甄選命題及口試委員
 - 縣市教師甄選命題、審題及口試委員

壹、前言

台灣的人口問題少子化與高齡化日益嚴重

國發會推估臺灣
65歲以上
人口變化



透過教育才能確保臺灣人才的發展

- **大環境快速變動：變動全球化、數位化、知識快速汰換...**
- **未來社會需要：社會需要跨領域的團隊合作以應付多變的環境。**

當前教育現況：學生M型分布 成就每個孩子很困難

九年一貫
強調能力

把每一個孩子帶上來

十二年國教
強調素養

成就每一個孩子



十二年國教課綱希望能實現

讓學校與社會有能力達到
「成就每個孩子」的願景

十二年國教
的理念與過去
相去不遠



核心素養定義

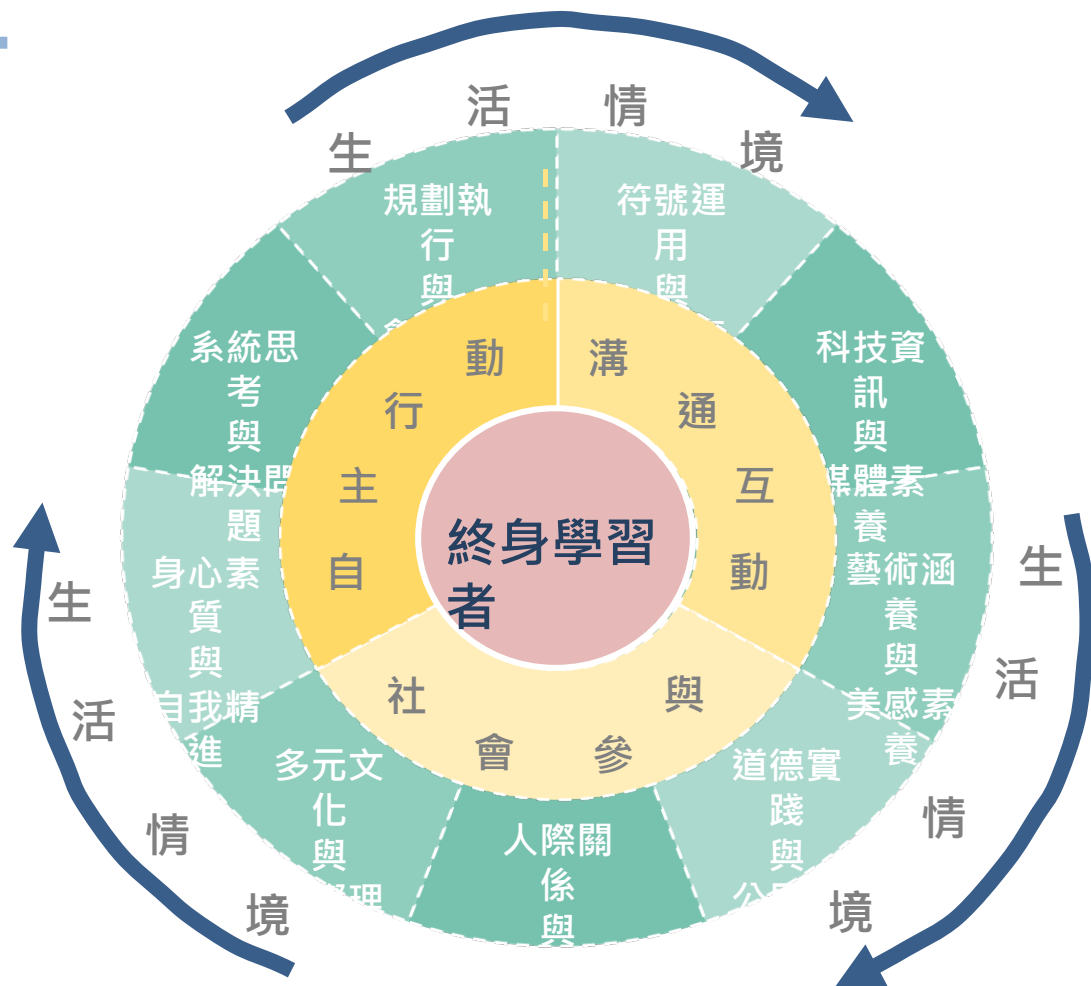
「核心素養」的涵義是指一個人為**適應現在生活及面對未來挑戰**，所應具備的……知識、能力(包含技能、行動)與態度(含情意)。



核心素養

三面九項

- 核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，透過**生活情境**涵育，在**生活情境**整合活用。包括：
 - **自主行動**
 - **互動溝通**
 - **社會參與**



核心素養的滾動圓輪意象圖

總綱的理念與目標

理念

• 自發

• 互動

• 共好

願景

- 「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」
以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

學校努力於提升孩子
的學習動機與學習自
信中一再挫敗....

你確定你了解你的孩子嗎？



你的孩子
不是你的孩子



首頁



緣起

單元介紹 ▾

▶ 影音連結



遊戲



公視+



你的孩子
不是你的孩子

— ON CHILDREN —



貳、臺灣教育的危機

政策缺乏信念

老師缺乏熱情

學生沒有希望

一、親職失去功能

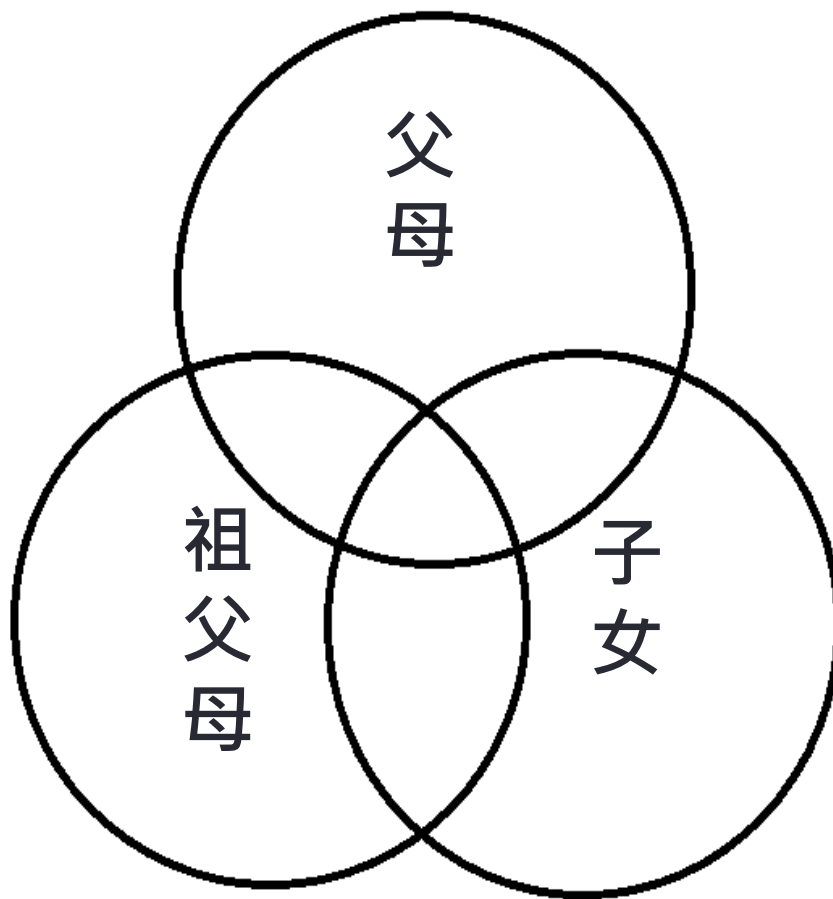
失和家庭、缺愛家庭...

脆弱家庭、高風險家庭...

家庭衝突影響子女身心學習

- 婚姻衝突
- 親子衝突
- 婆媳衝突

往往造成子女行為退縮、情緒焦慮等困擾及逃學、翹課問題。



二、體制教育亂象

不適任校長、不適任老師、偏鄉師資不足、教師專業熱情不足、不當管教...

中輟、性平、霸凌、吸毒、補救教學...

■ 教育政策政治掛帥多頭馬車

- 課綱修訂：口號響亮，治絲益棼，語文、歷史去中化
- 語言政策：國語、本土語、外語、新住民語
- 師培課程：疊床架屋
- 教材編撰：政治化市場化庸俗化
- 行政官僚：本位主義穀倉效應缺乏橫向
- 行政系統：中央地方與學校缺乏縱向聯繫
- 立求果效：消耗預算忽視積澱與城鄉差異

目前臺灣推行雙語教學的亂象

- 融入式英語教學
IET (Immersive English Teaching)
中文為主順便介紹或應用已學過的英語
- 沈浸式英語教學
IET (Immersion English Teaching)
- 全英語教學
EMI (English as a Medium of Instruction)
- 語言與學科內容整合式教學
CLIL (Content and Language Integrated Learning)

雙語教學師資培育課程

(必修8學分，選修4學分，合計至少修習12學分)



教育方法



- 雙語教育的課程設計與教學知能發展 (必修)

教育實踐

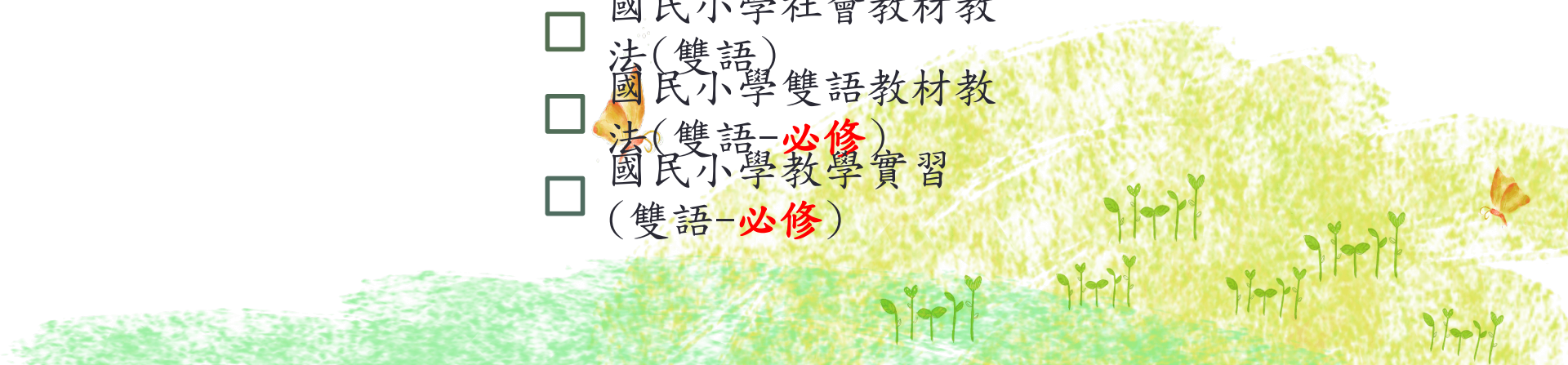


- 國民小學英語教材教法 (必修)
- 國民小學數學教材教法 (雙語)
- 國民小學自然教材教法 (雙語)
- 國民小學音樂教材教法 (雙語)
- 國民小學社會教材教法 (雙語)
- 國民小學雙語教材教法 (雙語-必修)
- 國民小學教學實習 (雙語-必修)

專門課程



- 兒童英語
- 科學素養概論(雙語)
- 社會學習領域概論(雙語)



■ 教育內涵資本主義化

- 捨本：缺德教育
 - 一、不重視生命教育
 - 二、不重視品格教育
 - 三、不重視情緒教育
- 逐末：
 - 一、只學「有用」的技術
 - 二、不培養無法測量的能力（勇氣、堅持、見識）
 - 三、追逐成績排名製造對立排擠
 - 四、教育目標成為職業訓練所（升學率、就業率）

■ 教師失去教學熱情

- 教學：忙著趕課
- 行政：忙著計畫核銷、成果報告
- 輔導：忙著輔導問題學生、溝通怪獸家長心力交瘁

■ 學生不知學習價值

- 追逐成績：惡性競爭
- 放棄學習：霸凌、幫派、毒品、亂性、自殺.....
- 學習風氣：多元主義、自由主義當道，反智、反傳統、DCARD
- 人際關係：鍵盤俠冷漠疏離，語言俚俗沒有溫暖

三、社會教育問題

政治人物錯誤示範

媒體亂象、網軍、假消息...

參、臺灣教育的轉機

家長善用教育選擇權

學校的辦學理念

學校的師資素養

學校的課程規畫

學校的學習風氣

103年通過教育實驗三法

- **非學校型態實驗教育**

高級中等以下教育階段：**在家自學**

- **學校型態實驗教育**

原住民族實驗教育：台中泰雅博屋瑪、南投賽德克都達、高雄布農巴楠花、屏東排灣泰武

- **公辦民營實驗教育**

公立國民小學及國民中學委託私人辦理教育：台東均一

體制內讀經教育

105.4.18南投縣千人讀經



讀經教育與經世致用

幼年養性
童蒙養正
少年養志
成人養德

讀 經



解經、辯經



行 經

當生命的風暴/人生的挑戰來襲

怎麼面對？

怎麼抉擇？

紀曉嵐與和珅/理想主義與現實主義



立場1	儒家	道家	佛教
依據	士不可不弘毅，任重而道遠，死而後矣	逍遙適性	一切因緣生，一切因緣滅
做法	必也正名乎 士可殺不可辱，寧死不屈	安時處順消解痛苦	觀照痛苦本質
自我期待	求仁而得仁又何怨？	隨順情勢離苦得樂	出離痛苦
實際結果	踽踽獨行成為烈士	1.放棄權利以離苦 2.投靠權勢以得樂	1.初修者 - 暫時遺忘仍然壓抑 2.開悟者 - 了悟因果放下成敗，但歷時長久

立場2	儒家	道家	佛教
依據	自反而縮，雖千萬人吾往矣	福禍相倚	一切因緣生，一切因緣滅
做法	1.存天理，去人欲 (良知萌發，挺身維護) 2.亂臣賊子，人人得而誅之(召喚大家口誅筆伐不義者)	清靜無為	諸行無常，諸法無我→勸說兩方放下我執
預期結果	撥亂反正解救蒼生	苟全性命於亂世 不求聞達於諸候 →明哲保身	等待業緣俱足，消災解厄
實際結果	功敗垂成留下賢名	逃避責任→姑息 權勢成為共犯	施壓者、受迫者均難逃共業

生命中有很多事情
足以令人跌倒~
但最真正令自己跌倒的
不是別人而是自己的態度。

站穩了，
你就是精品一件；
倒下了，
你就是亂石一堆；
放棄了，
你就是笑話一段；
成功了，
你就是神話一曲；
挺住了，
你就是人生最美的風景線。



肆、思考與共勉

教育的目的何在？

希聖希賢

為天地立心
為生民立命
為往聖繼絕學
為萬世開太平

教育的目的何在？

對自己有信心(自發)

對他人有愛心(互動)

對家國天下有責任(共好)

經世致用的智慧、勇氣與信心

對治人性的軟弱、慾望、驕傲、嫉妒？

你要保守你心，勝過保守一切，因為一生的果效是由心發出。（箴言4:23）

心若改變，你的「態度」跟著改變
態度改變，你的「習慣」跟著改變
習慣改變，你的「性格」跟著改變
性格改變，你的「人生」跟著改變（馬斯洛Maslow）

只是你們要行道，不要單單聽道，自己欺哄自己。因為聽道而不行道的，就像人對著鏡子看自己本來的面目。（雅各書1:22-23）

我也知道在我裏頭，就是我肉體之中，沒有良善。因為，立志為善由得我，只是行出來由不得我。（羅馬書7:18）

謝謝聆聽